

Näin aloitat ulkona oppimisen

Tai opetat likaantumista pelkäämättä



Kannen kuva Mission: Explore Outside the Classroom
Katso lisätietoja www.missionexplore.net

NÄIN ALOITAT ULKONA OPPIMISEN

Olet jo mukana Ulkoluokkapäivä mutta haluaisitko tehdä enemmän?

Se järjestyy! Tässä oppaassa annetaan neuvoja yhdeltä opettajalta toiselle miten tehdä ulkona-opiskelusta – onpa kyseessä matematiikka, luonnontieteet, lukutaito tai henkilökohtainen kehitys – osaksi jokapäiväistä koulunkäyntiä. Tämä muokattu materiaali on poimittu teoksesta *Dirty Teaching: A Beginners's Guide to Learning Outdoor*, jonka on kirjoittanut Juliet Robertson, entinen rehtori Skotlannista, joka on neuvonut opettajia ympäri maailmaa.

Pari ensimmäistä kertaa viedessäsi luokan ulos yleisenä tavoitteena on saada oppilaat tottumaan prosessiin. Rutiinien ja odotusten asettaminen ulkona työskentelylle ovat aivan samanlaisia kuin silloin kun alat opettaa luokkaa ensimmäistä kertaa. Nämä ehdotukset ovat lähtökohtia, jotka osoittavat että ympäristö itsessään on tärkein resurssi ja ärsyke oppimiseen ulkona.

Sinun kannattaa pitää päiväkirjaa ulkona oppimisesta, johon keräät niin omia kokemuksia ja ajatuksia kuin myös lasten mietteitä, nähdäksesi kuinka nopeasti he sopeutuvat opetukseen ulkona mutta myös miten paljon he omaksuvat ja kehittyvät ulkona vietettyjen oppituntien aikana. Saatat hämmästyä ja huomaat miksi ulkona oppimisesta, käyttämällä luonnollisia ja rakennettuja ympäristöjä resurssina, on tullut niin suosittua maailmalla!



Kuva: Jane Hewitt Photography and Education

Viimeiset kymmenen vuotta olen työskennellyt edistääkseni oppimista luokkahuoneen ulkopuolella niin paikallisella, kansallisella kuin kansainväliselläkin tasolla. Tuen ja valtuutan muita kehittämään ulkoopetuksen opetussuunnitelmahankkeita, kirjoitan valmennuksesta ja ohjauksesta ja pidän kursseja, joista kasvattajat saavat innostusta ja hyötyä. Olen kirjoittamassa toista kirjaani nimeltään Messy Math.

Olen huomannut ulkona oppimisen olevan erittäin tehokas lähestymistapa saavutusten parantamiseksi kouluissa. Lapset ovat yleensä enemmän sitoutuneita ja keskittyneitä työskennellessään ulkona, erityisesti silloin kun ollaan esimerkiksi metsässä. He ovat fyysisesti aktiivisempia ja vähemmän stressaantuneita.

Oma kiinnostukseni alkoi vuonna 1987, jolloin työskentelin Philadelphiassa Puerto Ricolaisessa naapurustossa teini-ikäisen ryhmän kanssa. Meillä oli vähän rahaa mutta kehitimme leikkejä ja aktiviteetteja, joita saatoimme tehdä koulun ympäristössä, ulkona. Opettajana koin, että haastavat luokat vastasivat myönteisesti metsäjaksoihin. Vuonna 1996 vietin vuoden Kanadassa ulkoilukoulutuskeskuksessa ja se kylvi monia ideansiemeniä, joita edelleen istutan ja kasvatan.

Olen kiinnostunut yksinkertaisesti toteuttavissa olevista oppitunneista, joka vaativat vain vähän aikaa tai valmistautumista. Käy verkkosivullani (www.creativestarlearning.co.uk) jossa on yli 600 ideaa, neuvoja ja resursseja, jotka auttavat sinua tekemään jokaisesta päivästä Ulkoluokkapäivä .

Juliet Robertson, B.Sc (Hons), PGCE (Primary), SQH (Scottish Qualification for Headship)

www.creativestarlearning.co.uk

MITEN VOIT TEHDÄ ULKONA OPPIMISESTA JOKAPÄIVÄISTÄ?

Kaikki nämä ideat toimivat useimmissa ulkotiloissa tai luonnollisissa ympäristössä, joten niitä voi käyttää spontaaneihin tai suunniteltuihin aktiviteetteihin puistoissa, rannalla tai koulun alueella, niin asfaltoituilla leikkialueilla kuin luonnonmukaisilla alueilla. Kerrothan meille miten edistyt...

Ensimmäisten tuntien tarkastuslista

Oletko:

- Päättänyt miten järjestäytytte riviin koulussa ja miten poistutte koulusta?
- Valinnut sopivan kokoontumispaikan ja aktiviteetit, jotka auttavat lapsia kokoontumaan sinne nopeasti?
- Koonnut muutaman piirileikin, tuttuja leikkejä ja aktiviteetteja, jotka sinä ja lapset jo tunnette, kuten perinteisiä leikkipaikan leikkejä? Mieti miten näitä voitaisiin muokata vastaamaan luokan intressejä ja oppiainetta sekä käyttämään ulko-opiskelun aikana piirileikeissä?
- Suunnitellut sarjan ulkona vietettäviä tunteja perustuen tässä kirjassa ja muualla esitettyihin ideoihin?
- Suunnitellut miten opetusta jatketaan kun olette takaisin luokahuoneessa tai seuraavan kerran kun olette ulkona?
- Vaihtoehtoisia valmiita sisäaktiviteetteja, jos niitä tarvitaan?

Voit käyttää näitä ideoita saadaksesi lapset tottumaan olemaan ulkona, oppituntina sinänsä tai valmistaaksesi heitä varsinaiseen tuntiisi, joka voi olla matematiikkaa, tieteitä, kieliä, musiikkia tai yhteiskuntaoppia. Jos voit opettaa sen sisällä, voit tehdä sen myös ulkona!

1. TEE RIVIIN JÄRJESTÄYTYMISESTÄ HAASTAVA

Riviin järjestäytyminen toimii hyvin luokkahaasteena. Keskustele aluksi taktiikoista varmistaaksesi, että jokainen pääsee ulos vaivattomasti. Pyydä luokkaa harkitsemaan:

- Miksi on kannattavaa päästä ulos nopeasti ja hiljaa?
- Mitä meidän täytyy tehdä varmistaaksemme, että näin tapahtuu (esim. mennä vessaan, pestä kädet, noutaa vaatteet, vaihtaa kengät, kerätä varusteet, järjestäytyä jonoon)
- Mitä me näemme ja kuulemme jos tämä toimii hyvin?
- Kuinka kauan aikaa luulemme tämän vievän?

Kun lapset ovat rivissä, pidä nopea katsaus siitä miten luokka pärjäsi. Pyydä heitä miettimään mikä toimi hyvin ja mikä voisi toimia vielä paremmin seuraavalla kerralla. Kirjaa ehdotukset ja seuraavan ulkona vietettävän tunnin alkaessa muistuta luokkaa kokeilemaan ideoitaan. Tämä saa liikkeelle ”kertaa – suunnittele – tee” prosessin.

2. LIIKKUVAT AKTIVITEETIT

Liikkuvat aktiviteetit ovat toimintaa, joka tapahtuvat liikkeellä. Jos olet luokkahuoneessa ja rakennuksesta ulos pääseminen vaatii kävelyä, tämä voi olla osa oppituntiasi. Esimerkiksi:

- Voivatko lapset liikkua käytävää pitkin ja ulkona erilaisin tavoin? Esimerkiksi varpaisillaan kuten hiiri, harpaten kuten jättiläinen, hitaasti kuten norsu
- Tehkää iskulaulu tai laulakaa laulu samanaikaisesti.
- Leikkikää ”seuraa johtajaa” – jossa jokainen kopioi etummaisena kulkevan liikkeit

Muistuta lapsia liikkumaan sovitulla tavalla kunnes he saapuvat kokoontumispiiriin (katso alla). Muutoin useimmat lapset ulko-ovelle päästyään... juoksevat!

3. LUO KOKOONTUMISPAIKKA

Kokoontumispiiri on hyvä tapa luoda ja jakaa yhteinen yhteistyötä vaativa oppimiskokemus. Piirissä on luonnollista keskustella, miettiä ja tarkastella tehtäviä, sekä pelata pelejä ja tehdä muuta aktiivista toimintaa. Kun viet ensimmäisen kerran luokan ulos, on syytä viettää aikaa totuttaen lapset kerääntymään ja tekemään piiriin perustuvia tehtäviä. Piiristä voi muovautua ainutlaatuinen ja erityinen osa ulkona oleskelua. Voit luoda kokoontumispiirin käyttämällä kokoontaitettavia tuoleja tai köyttä osoittamaan piirin reunat. Voit piirtää piirin maahan myös liidulla.

4. TAHMAISET PIIRIT

Tahmaiset piirit ovat käyttökelpoinen vaihtoehto pyytäessäsi lapsia muodostamaan piirin.

Kun huudat:

- “Tahmeat jalat” lapsien on varmistettava, että he seisovat jalat harallaan siten, että heidän jalkansa koskettavat vieressä seisovan jalkoja.
- “Tahmeat Kyynärpäät” lasten on laitettava kädet lantiolleen ja kosketettava kyynärpäällään vieruskaverinsa kyynärpäätä.
- “Tahmeat sormenpäät” lasten on seistävä kädet ojennettuina sivuille siten, että sormenpäät koskettavat toisiaan.
- “Tahmeat olkapäät” on ryhmän tiivistämistä – tee tämä kun haluatte kuulla toisenne paremmin. Tiiviissä piirissä äänen voimakkuus korostuu.

5. PIIRIN AIKA

Ajattele joitakin leikkejä, joita luokkasi pelaa piirissä. Nämä voivat olla hyödyllisiä silloin kun aloitatte piirissä työskentelyn ulkona, koska lapset tietävät mitä voivat odottaa. Minä esimerkiksi laitan lapset usein leikkimään 'kaikki ylös'-leikkiä. Luokan tulee istua alas, kasvot kohti piirin sisäosaa, pitäen kiinni toistensa käsistä. Laske kolmeen ja jokainen yrittää nousta ylös laskematta irti toistensa käsistä.

6. SIIRTYMINEN KOKOONTUMISPIIRIN ULKOPUOLELLE

Seuraava askel on ottaa käyttöön aktiviteetteja, jossa lapset siirtyvät pois kokoontumispiiristä ja palaavat takaisin. Voit halutessa rajata selkeät toimintarajat. Jos tarpeellista, merkitse nämä rajat näkyvin merkein kuten puihin sidottu huivi tai maahan piirretty viiva. Lasten kutsuminen takaisin piiriin säästää arvokasta aikaa ja sujuvoittaa aktiviteettien toimintaa. Lapset voivat suunnitella kokoontumiskutsuja tai – merkkejä. Anna heidän selvittää mikä kuuluu parhaiten piirin ulkopuolella. Vaihteleva äänenkorkeus toimii usein hyvin.

7. JUOKSE JA KOSKETA

Tällä tekniikalla vahvistetaan rajoja niin, että lapset mieltävät minne he voivat mennä piiriin ulkopuolella. Se myöskin auttaa lapsia näkemään ympäristönsä eri tavalla – oppiessaan. Kerro ohjeita kuten ' Juokse ja kosketa jotain... vihreää... karkeaa ja tasaista... jossa voit istua... luonnollista... ihmisen tekemää..' ja niin edelleen. Jokaisen ohjeen jälkeen pyydä lapsia seisomaan havaintonsa vieressä. Sitten kutsu luokka takaisin kokoontumispiiriin. Kutsu ' nopeasti piiriin' ja laske ääneen edistääksesi pikaista palaamista. Muista että voit käyttää tämän tilaisuuden laskemalla eri kielillä tai käyttämällä erilaisia numerokaavoja. Voit yhdistää tämän mihin tahansa aiheeseen tai työhön, esim. musiikkitunneilla voit juosta ja koskettaa jotain joka päästää pehmeän äänen... kovan äänen...jota voit naputtaa tahtiin... tai jotain jota et voi kuulla...

8. KIVEN METSÄSTYS

Laita pussillinen kiviä kiertämään piirissä ja pyydä että jokainen lapsi ottaa yhden. Kun annat merkin, lapsien tulee juosta ja laittaa kivi jonnekin ja sitten palata piiriin. Laskien kymmeneen kannustat lapsia laitamaan kiven nopeasti jonnekin ja palaamaan piiriin. Seuraava tavoite on haastaa lapset löytämään eri kivi kuin se minkä he ovat vieneet ja tuomaan se takaisin piiriin. Kuinka nopeasti lapset voivat palauttaa kiven sen alkuperäiselle omistajalle? Onko mahdollista että luokka tekee tämän aktiviteetin kaikessa hiljaisuudessa?

9. LIIKUNNALLISET LEIKIT

On varsin todennäköistä että luokallasi on jo kokemusta liikuntatunneilta tai fyysisistä leikeistä tai aktiviteeteista ulkona. Joten aloita sellaisista aktiviteeteista, joihin kuuluu paljon liikkumista ja toimintaa, auttaen heitä virittäytymään ulkona oppimiseen tavoilla, jotka ovat heille jo entuudestaan tuttuja. Sinun luokkasi luultavasti tietää useita sopivia leikkejä. Näitä voidaan leikkiä ulkona siten, että samalla kaikki tottuvat olemaan ulkona.

10. LÖYDÄ JOTAIN MIELENKIINTOISTA

Pyydä luokkaasi ' löytämään jotain mielenkiintoista'. Ennen kuin lapset lähtevät etsimään, katso mikäli alueella on jotakin sellaista mitä ei tulisi tuoda takaisin kokoontumispiiriin, ja kerro miksi näin on. Anna järkevä vastaus kuten ei 'teräviä esineitä', 'likaista tavaraa' ja 'eläviä eläimiä'. Voimme myös opettaa kestäväää kehitystä keskustelemalla siitä miten kerätään vain vähän kerrallaan. Anna aina koko- ja aikarajoitus tähän toimintaan tai huomaat joidenkin lasten tulevan takaisin suurempien esineiden kanssa ja kestää kauan tehdä niin! Piiriin tuodut esineet asetetaan usein valkoiselle lakanalle. Tämä auttaa esineitä erottumaan ja näkymään helpommin.

Sinulla tulee olla suunnitelma kerättyjä esineitä varten kun tunti päättyy. Voit harkita palautetaanko esineet niihin paikkoihin joista ne löydettiin, sijoittakaa kerätyt roskat roskakoriin tai tuo esineet luokkaan jatkaaksenne niiden kanssa työskentelyä tai näyttelyä varten. Kannattaa pitää aivoriihi löydetyistä esineistä aiheeseesi tai ikään liittyen ja käyttää valkoista lakanaa kun keskitytte esim:

11. SAMANLAINEN JA ERILAINEN LEIKKI

Pyydä lapsia järjestäytymään vieruskaverinsa kanssa kokoontumispiirissä. Jokainen pari katsoo esineitään ja kysyy, 'mitä on samanlaista näissä esineissä?' ja 'mitä on erilaista näissä esineissä?' Heidän tarvitsee keksiä kolme yhtäläisyyttä ja eroavuutta. Tämä aktiviteetti opettaa lapsia katsomaan esineitä erottaen niiden tärkeimmät piirteet ja ominaisuudet. Se on hyödyllinen ponnahduslauta kirjallisiin töihin tai tieteiden tutkimiseen.

12. KÄYTÄ RUNOUTTA JOKAISISSA AIHEESSA

Kun kirjoitatte ulkona, runojen esittelystä on hyötyä lapsille. Niiden tekoon voi osallistua koko luokka, kolmisin, pareittain tai yksin työskennellen. Kirjoittakaa runo löydetyistä esineistä: tee haku internetistä etukäteen yksinkertaisista runon rakenteista, jotka toimivat hyvin ulkona kuten viiden rivin runot, timanttirunot, haiku tai tanka runot.

13. 20 KYSYMYSTÄ

Leikkikää muunnelmia arvauskilpailuista käyttäen esineitä, joita lapset ovat keränneet. Yksi lapsista valitsee äänettömästi yhden esineistä, joka on tuotu kokoontumispiiriin. Muut lapset kysyvät vuorotellen selvittääkseen mikä esine on valittu. Valitsija voi vastata sanoilla 'kyllä', 'ei', 'en tiedä'. Suoran kysymyksen voi esittää vain kolme kertaa esim: 'onko se pitkä, ruskea keppi?'

14. ESINEIDEN LAJITTELU

Kun lapset ovat tuoneet esineensä kokoontumispiiriin, pyydä heitä laittamaan ne palalle vaaleaa kangasta piirin keskelle ja äänettömästi lajittele esineet värin mukaan. Haasta luokkaa selvittämään miten olet niitä lajittelemassa. Sitten pyydä lapsia ajattelemaan, miten materiaaleja voitaisiin lajitella eri tavoin ja kutsu heidät vuorotellen järjestämään materiaalit (esim. koon, elävä ja eloton, muoto, paino, karkea ja sileä)

ESIMERKKI AKTIVITEETTI – ARVOKARTAN LUOMINEN!

MITEN ARVOSTAT KOULUPIHAASI?

Olipa se sitten neliö asfalttia tai maisemoitu kenttä josta on pääsy metsiin, useimmilla kouluilla on ulkona jonkin verran tilaa, jota lapset käyttävät välituntien ja taukojen aikana, urheiluun tai oppitunteihin ulkona. Tämän oppitunnin ideaa voidaan käyttää koulusi piha-alueiden 'arvokartan' luomiseen, tukien lapsia luonteen rakentamisessa ja keskeisissä emotionaalisissa tunteissa, ja auttaen koko koulu yhteisöä näkemään ulkotilojen arvon koulun välittömässä läheisyydessä.

ALOITTAMINEN...

Jokainen kolmen tai neljän lapsen ryhmä tarvitsee kartan koulun alueesta. Ennen ulos menemistä, keskustelkaa mitkä arvot ovat tärkeitä luokalle, koululle ja maalle. Tehkää lista ja rohkaiskaa jokaista ryhmää tekemään siitä kopio. Jos haluat, kullekin arvolle voidaan antaa värikoodi, jolloin tuloksien vertailu on helpompaa.

Haasteena kullekin ryhmälle on löytää paikka ulkoa, riippumatta siitä kuinka pieni tai suuri se on, joka heijastaa määriteltyä arvoa. Esimerkiksi:

PAIKKA	ARVO	SYY
Hiljainen nurkka	Rauha	Se on paikka jossa voi olla yksin ilman muita lapsia
Linnunruokintapaikka	Myötätunto	Me syötämme lintuja päivittäin
Sisäänkäynti	Hoidettu	Se on puhdas, siisti ja tuntuu hoidetulta.

Jokainen paikka on merkitty lasten karttaan.

Jälkeenpäin lapset voivat katsoa toistensa ideoita ja keskustella niistä. Heijastaako koulupiha niitä arvoja joita meillä on? Jos ei, minkälaisia toimia voidaan tehdä niin että ne heijastaisivat?

Isommissa projekteissa, lapset voivat esitellä karttansa ja tuloksensa kollektiivisessa tietojen käsittely tilaisuudessa ja luoda toimintasuunnitelman muutoksista.

Yksinkertaisessa aktiviteetissa, lapset voivat hioa omista kartoistaan edustavat ja kirjoittaa henkilökohtaisen mielipiteensä ryhmän tekemistä havainnoista.

Miten voit laajentaa tätä koskemaan koko kouluyhteisöä?

ONNEA!

Me toivomme että sinulla on ollut hauskaa leikkiessäsi ja ulkona oppiessasi. Nämä ideat on tarkoitettu auttamaan sinut alkuun – kuulisimme mielellämme miten pääsit alkuun ja miten olet vienyt oppiaineitasi ulko-opetukseen. Pidä yhteyttä:
info@outdoorclassroomday.com

Ote on otettu:

Dirty Teaching: A Beginner's Guide to Learning Outdoors

Kirjoittanut Juliet Robertson

©Juliet Robertson 2014

ISBN 9781781351079

Tämän otteen lukijat voivat ostaa oman kopionsa kirjasta Crown House kustantamon nettisivuilta 20 % alennuksella. Käyttääksesi hyväksesi tätä tarjousta käy www.crownhouse.co.uk ja käytä tarjouskoodia Dirty20

ULKOLUOKKA- PÄIVÄ

Ulkoluokkapäivä on maailmanlaajuinen kampanja, joka juhlistaa ja innostaa oppimista ja leikkimistä luokan ulkopuolella, sitä tukevat Unileverin Dirt is Good - tuotemerkit ja johtaa Project Dirt.

Ulkoluokkapäivä koulut ympäri maailmaa viettävät ainakin yhden tunnin ulko-opetuksessa, opettaen olennaisia taitoja ja parantaen tietoisuutta leikin merkityksestä. Me toivomme tämän innostavan kouluja kaikkialla, ulkona oppimiseen ja leikkimiseen, osana koulunkäyntiä, joka päivä! Kaikkien tuella, voimme varmistaa että lapset kaikkialla nauttivat lapsuudestaan ja heillä on tarvittavat perusteet elää sellaista elämää kuin he haluavat elää.

Leiki tänään, valmistaudu huomiseen!

Tutustu miten sinä voit osallistua ja käyttää kaikkia resurssejamme: www.ulkoluokkapaiva.org



/outdoorclassroomday



@OutdoorClassDay

Osallistut omalla vastuullasi! Valmistaudu hämmästyämään...



PROJECTDIRT
CONNECTING COMMUNITIES FOR GOOD